

## Enseigner à produire autrement (EPA)

Une trajectoire affirmée dans l'enseignement agricole



Christian PELTIER

Coordonnateur et chargé de mission « pédagogie et didactique »  
Département Agricultures & Transitions / Bergerie nationale Rambouillet

[christian.peltier@bergerie-nationale.fr](mailto:christian.peltier@bergerie-nationale.fr)

<https://twitter.com/Cpeltiered>



**Une histoire avec la durabilité**

**Enseigner à produire autrement pour les transitions et l'agroécologie**

**Des transformations en cours dans un établissement**

**L'accompagnement des équipes clé de voûte des transformations**

## Une inscription dans le temps

Démonstration **Agriculture durable** (1995-2002)

**Agriculture durable et Développement durable** (2003-2006)

Création des réseaux thématiques spécifiquement orientés « **durabilité** » (2008)

Enseigner à produire autrement : **transition agroécologique** (2014-2018)

Enseigner à produire autrement vers les **transitions** et l'agroécologie (2020-2024)

## Des dispositifs

- Chefs de projets de partenariat : depuis 2003
- Porteurs de projets « Tiers temps » : depuis 2007
- Porteurs de projet CASDAR TAE : depuis 2015
- Référents « Enseigner à produire autrement » : depuis 2015
- ...

Rénovation des référentiels (depuis 2009)



## De EPA à EPA2

**AGRICULTURES  
PRODUISONS  
AUTREMENT**

Enseigner à produire autrement

**Axe 1 Rénover les référentiels des diplômes et les pratiques pédagogiques**

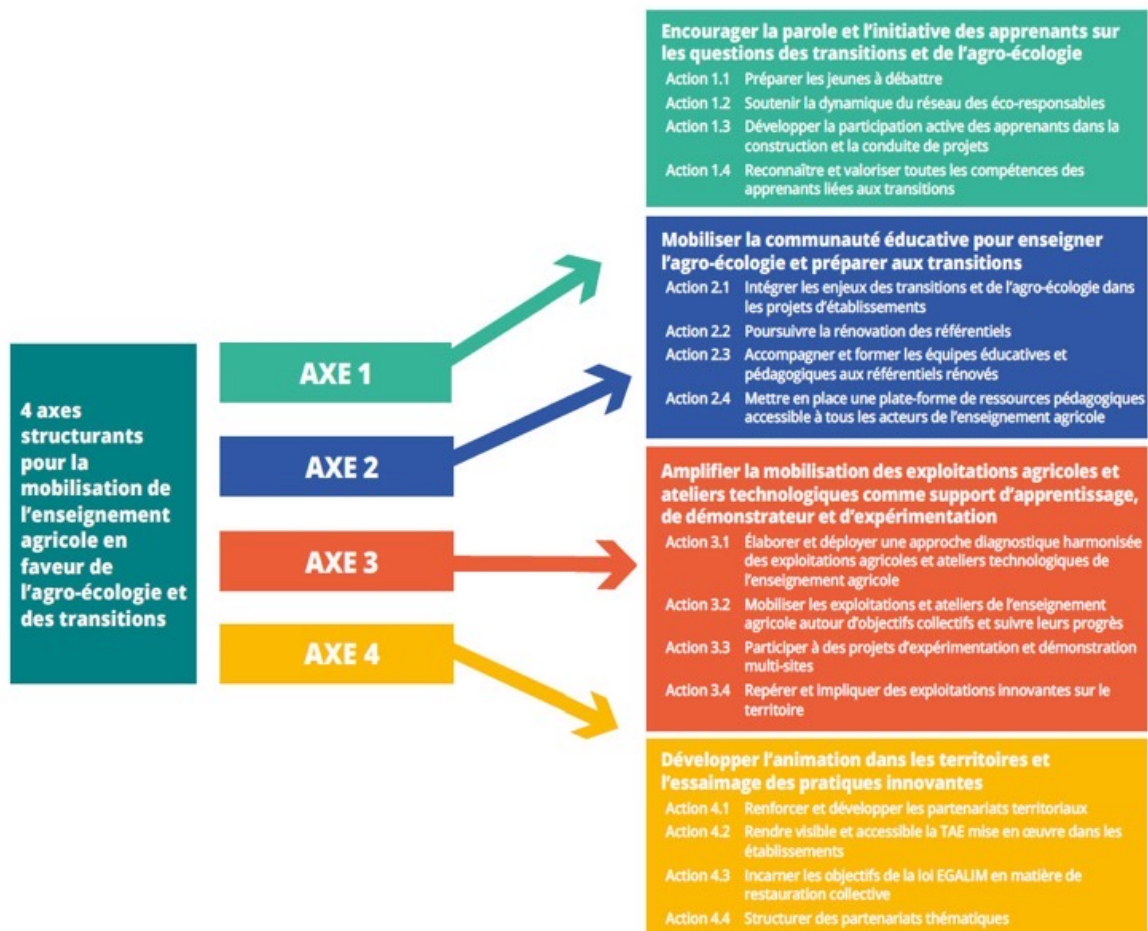
**Axe 2 Mobiliser les exploitations agricoles et ateliers technologiques**

**Axe 3 Renforcer la gouvernance régionale**

**Axe 4 Former les personnels et accompagner les établissements dans leurs projets « enseigner à produire autrement »**

Ministère de l'Agriculture,  
de l'Agroalimentaire et de la forêt  
DGER – Mars 2014

<https://chlorofil.fr/eapa>



## De EPA à EPA2

Passage de « agroécologie » à « **transitions** et agroécologie »

- D'un centrage « exploitation + référentiels » à un centrage « **jeunes + apprentissages** »

Passage d'un « plan régional » à un « plan local établissement + plan régional »

Des conclusions de EPA1 intégrées ([https://chlorofil.fr/fileadmin/user\\_upload/epa2/retour-de-terrain/epa-referents-guide-062020.pdf](https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/epa2/retour-de-terrain/epa-referents-guide-062020.pdf))

- Passer de la « **sensibilisation** » aux « **apprentissages** »
- Passer de « **faire** » à « **agir** »

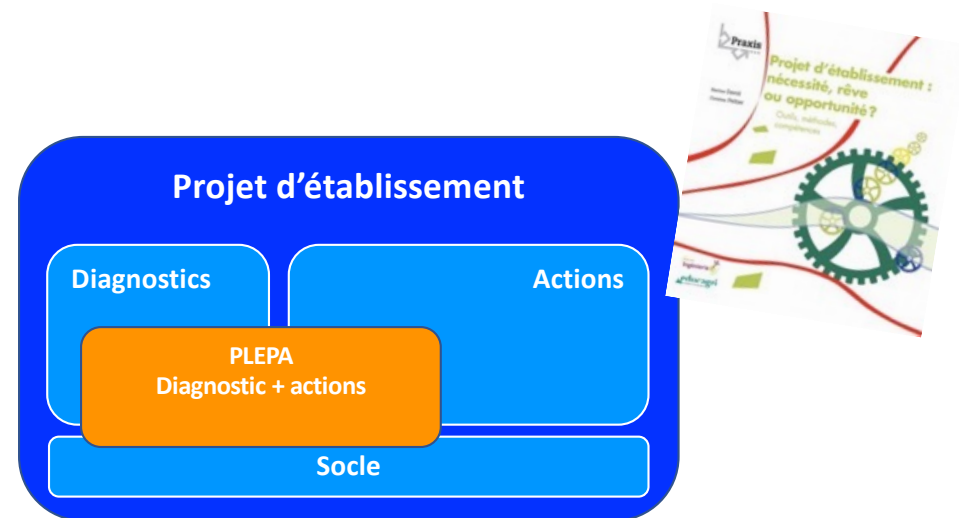
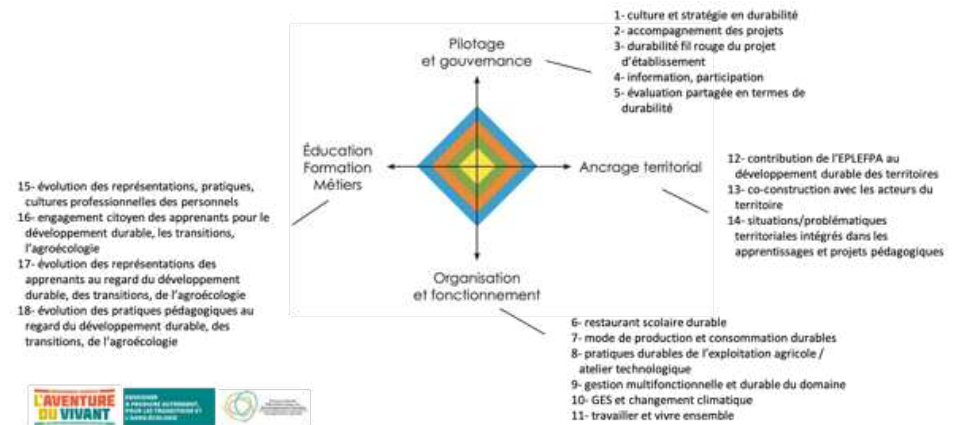


## Le Plan local EPA, pierre angulaire de EPA2

**Diagnostic** : outil démarche globale DD/EDD (2.1) => **interroger les pratiques** de la « petite société » établissement dans toutes ses composantes (centres constitutifs, activités...) **au regard de la durabilité**

**Actions significatives** : dans leurs différentes dimensions, techniques, pédagogiques..., construction de collectifs..., apprentissage

**Lien au Projet d'établissement** envisagé comme projet de **développement** (<https://editions.educagri.fr/livres/4834-projet-d-etablissement-necessite-reve-ou-opportunite--9782844449702.html>)





# Des outils pour engager/renforcer des transformations sur l'exploitation des établissements

## Démarche des « entretiens stratégiques » (3.1)

Au-delà des diagnostics normés...

L'identification de pistes d'évolution sur l'exploitation, l'atelier (modèle **ESR**)

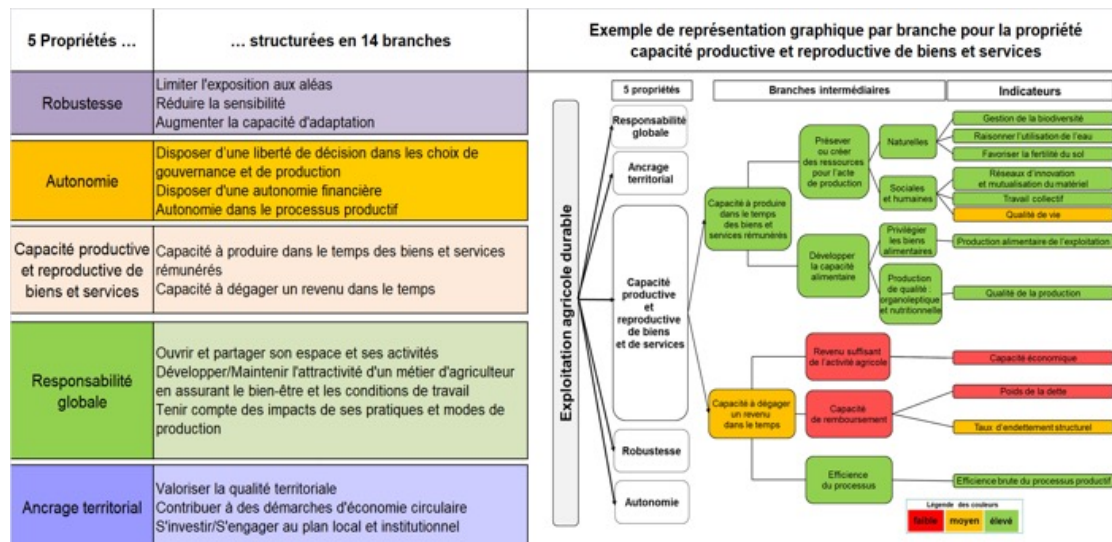
Un matériau mobilisable pour des projets pédagogiques où les apprenants sont force de proposition

### IDEA4

53 indicateurs

3 dimensions

**5 propriétés**



**Partir des problèmes que rencontrent les acteurs technologiques des lycées agricoles, pour construire un système structurant et durable.**

**Thématiques agroécologiques**  
 L'agroécologie vise à améliorer la résilience des systèmes agricoles en intégrant les savoirs scientifiques et paysans. Elle agit sur les aspects écologiques, économiques, sociaux et territoriaux.

**Enjeux à l'échelle de l'exploitation**  
 - Adapter les pratiques aux conditions locales.  
 - Optimiser l'utilisation des ressources.  
 - Renforcer la résilience face aux aléas climatiques.

**Les enjeux**  
 - Économiques : améliorer la rentabilité et la durabilité.  
 - Environnementaux : réduire l'impact des activités agricoles.  
 - Sociaux : améliorer les conditions de travail et la qualité de vie.

<https://chlorofil.fr/epa/plepa> ;  
<https://youtu.be/A1E7-mK2hNc>

## Transformations multiples au Lycée Terre d'horizon (Romans-sur-Isère)

### Engagement dans des dispositifs favorisant l'expérimentation

Tiers temps « agroforesterie maraîchère »

CASDAR TAE+ « Récoltant » (*végétal local*®)

Projet PPAM PPAM (réponse AAP Fondation de France)

=> le **potentiel d'apprentissage des expériences/situations professionnelles**

### Accompagnement pédagogique avec l'équipe pédagogique de BTSA PH

Un référentiel écrit en termes de **capacités**

De l'individuel au **collectif**

Ciblage sur les **apprentissages** donnant du **pouvoir d'agir** aux étudiants

Articulation **interdisciplinarité** / disciplines

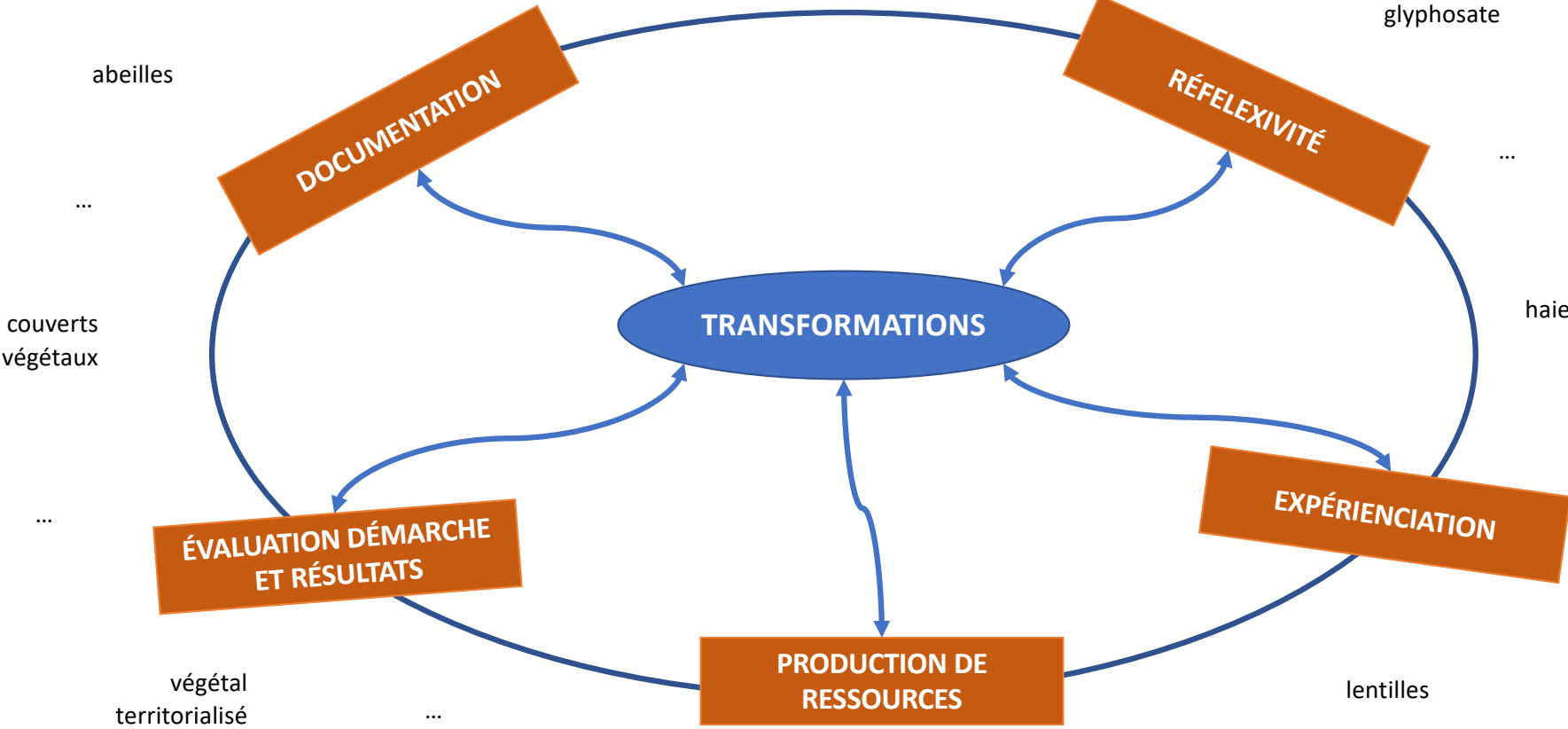
Valorisation des expérimentations pédagogiques (POLLEN)

***Un accompagnement dans la durée***





**Le dispositif national d'appui et les réseaux de la DGER accompagnent les équipes en établissement au service des transformations**



## Pour ne pas conclure

### Considérer ensemble

- des **pratiques agroécologiques expérimentales** (CASDAR, RMT et autres) **et ordinaires** sur les exploitations agricoles et ateliers technologiques
- des **partenariats renouvelés** à l'aune d'expérimentations en vue d'atténuer et/ou de s'adapter au changement climatique (ESR)
- des pratiques pédagogiques dont l'objectif est de construire des **instruments de la pensée** pour envisager des changements dans une perspective de durabilité

### Moyens

- la réforme largement engagée des référentiels de formation et de certification pour permettre de telles mises en situation, de tels apprentissage ;
- l'art du **pilotage** et non plus de la maîtrise constitue l'objectif éducatif de l'enseignement agricole, pour construire un **habiter commun** comme « faire avec la nature » (Stock, 2015) ;
- l'accompagnement et formation des équipes pour répondre au **défi** de **former** les futures générations à **penser et agir autrement**





**Merci de votre attention**